

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNI SCOLASTICI

2022-2023

DISCIPLINA:	Laboratorio tecnologico ed esercitazione
ASSE*:	culturale-scientifico-tecnologico
DOCENTE:	Cupertino Anna
CLASSE e SEZIONE:	1B Made in Italy
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	6h
DATA PRESENTAZIONE:	novembre 2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 20 alunne, di cui: 2 con disturbo dell'apprendimento per cui seguono un programma minimi, 5 Dsa e 1 con sostegno. Sulla base delle osservazioni sistematiche, è merso che la situazione della classe appare omogenea, tutte le alunne appaiono disposte verso la disciplina
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari		
<input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI DI DISEGNO TECNICO E TECNOLOGIA

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5 <) (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 0	Alunni N. 0	Alunni N. 2	Alunni N. 6	Alunni N. 7	Alunni N. 3
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : X comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso X esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e la dimensione 2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotto o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie e la rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e/o di settore 3. Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto 4. Saper gestire le attività di realizzazione di un bene/manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipo, applicando le indicazioni progettuali e le opportunità tecniche di lavorazioni manuali 5. Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria 6. Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni base appartenenti alla realtà organizzativa industriale/commerciale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti economici essenziali e del mercato nel quale si opera
--	---

	7. Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

8. COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e la dimensione	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Principi di funzionamento degli strumenti e delle macchine rilevanti in relazione al settore di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili. Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima.

COMPETENZA N.2 (ASSE ASSE CULTURALE-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze spaziali grafiche propedeutiche all'apprendimento del disegno Tecniche di disegno e rappresentazione grafica. Materiali per il disegno e codici comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e realizzare un semplice disegno tecnico e/o artistico. Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno più adeguati Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima.

COMPETENZA N.3 (ASSE ASSE CULTURALE-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati. Tipologie, caratteristiche, procedure e campi di applicazione dei principali strumenti di misura rilevanti in relazione al settore d'attività Documentazione tecnica di base ove rilevante in relazione al settore di attività. Regole di compilazione di una relazione tecnica. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti di misura per la rilevazione delle caratteristiche salienti di un manufatto. Realizzare prototipi con le macchine tradizionali e/o le tecniche di lavorazione manuali rilevanti in relazione al settore di attività Documentare le fasi di lavorazione.

COMPETENZA N.4 (ASSE ASSE CULTURALE-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche manuali avanzate e automatiche di lavorazione. • Proprietà tecnologiche ed estetiche dei materiali impiegati. • Difettologia e tolleranze di lavorazione e di materiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare disegni tecnici, schemi, progetti o bozzetti. • Utilizzare le indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ecc) e le istruzioni per predisporre le diverse fasi e/o cicli di lavorazione in casi relativamente semplici • Applicare elementari tecniche di lavorazione automatica, ove rilevanti in relazione al settore di attività.

COMPETENZA N.5 (ASSE ASSE CULTURALE-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività. • Avere cura degli strumenti e degli utensili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione ordinaria e straordinaria degli strumenti e delle macchine. • Caratteristiche e impiego di utensili, strumenti e macchine in relazione all'area di attività.

COMPETENZA N.6 (ASSE ASSE CULTURALE-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali rappresentazioni grafiche • Concetti fondamentali inerenti all'azienda e l'attività economica.

COMPETENZA N.7 (ASSE ASSE CULTURALE-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore • Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Legislazione e normativa di riferimento per la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro. • Il servizio di prevenzione e protezione. • Formazione, informazione ed addestramento: uso delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione

	individuale.
--	--------------

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

U.D.A. N°1
<u>Fondamenti di modellistica</u>

MODULI Periodo: ottobre	CONTENUTI	CONOSCENZA	ABILITA'
MODULO 1 <ul style="list-style-type: none"> <i>I principi base della modellistica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi e studio della figura della modellistica, il figurino e gli strumenti del mestiere Studio del corpo umano femminile Presa delle misure (nastro centimetrato) 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la figura della modellista, il lavoro che svolge e le competenze richieste Conoscere le varie tipologie del figurino, tendenza o plat 	<ul style="list-style-type: none"> Usare correttamente gli strumenti del mestiere Riconoscere le linee dei capi e informazioni in esse contenute
MODULO 2 <ul style="list-style-type: none"> <i>Rilevamento delle misure nel sistema industriale ed artigianale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Studio ed analisi delle tabelle taglie Studio del concetto taglia in relazione al metodo industriale/artigianale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tecniche per prendere correttamente le misure Conoscere le macro-fasi del ciclo sartoriale 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere correttamente le misure ad una persona Calcolare la quantità di tessuto in relazione al modello da realizzare
MODULO 3 <ul style="list-style-type: none"> <i>Il disegno geometrico</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Definizione e indicazioni per la costruzione dei principali elementi di geometria Esercitazioni pratiche con righe e squadre su carta da modello Studio del modello simmetrico - asimmetrico 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di proporzione e la sua applicazione Conoscere le linee dei capi 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i giusti rapporti per la realizzazione e costruzione dei modelli Riconoscere le linee dei capi e le informazioni in esse contenute

U.D.A. N°2

Fondamenti di confezione

MODULI Periodo: ottobre- novembre	CONTENUTI	CONOSCENZA	ABILITA'
MODULO 1 <i>Il percorso sartoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cuciture a mano, eseguendo i punti principali distinguere i punti a mano da quelli eseguibili con macchine da cucire lineare e taglia e cuci stiro preparatorio, intermedio e finale dei capi 	<ul style="list-style-type: none"> conoscere i principali punti a mano conoscere i principali punti di cucitura industriale e la loro suddivisione in classe conoscere le attrezzature per lo stiro 	<ul style="list-style-type: none"> distinguere i punti a mano da quelli eseguibili con macchine da cucire o tagliacuci stirare con affidabilità cuciture e capi
MODULO 2 <ul style="list-style-type: none"> <i>La macchina da cucire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> gli organi che formano il punto di cucitura, il trasporto del tessuto e controllano il cucirino studio e infilatura della macchina da cucire e prove su campioni di tessuto 	<ul style="list-style-type: none"> conoscere la macchina per cucire, i suoi organi principali e la tagliacuci 	<ul style="list-style-type: none"> compilare adeguatamente la scheda anagrafica dei capi in lavorazione, selezionando la giusta macchina da cucire
MODULO 3 <ul style="list-style-type: none"> <i>La confezione industriale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> compilare il ciclo di confezione di un capo le varie tecniche del taglio industriale 	<ul style="list-style-type: none"> conoscere la funzione della scheda del ciclo di confezione industriale conoscere macchinari e accessori usati dalle imprese di 	<ul style="list-style-type: none"> calcolare l'entità di cucitura corretta in base al capo da eseguire comprendere le codifiche delle diversi parti

	<ul style="list-style-type: none"> lunghezza e studio del punto di cucitura 	confezione	standardizzati , imitandone la lavorazione con gli strumenti a disposizione nel laboratorio scolastico.
--	--	------------	---

U.D.A. N°3

Benvenuti in laboratorio (interdisciplinare)

MODULI Periodo: novembre-dicembre	CONTENUTI	CONOSCENZA	ABILITA'
MODULO 1 <ul style="list-style-type: none"> sicurezza nei luoghi di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> la segnaletica di sicurezza i dispositivi di protezione individuale gli obblighi , divieti e cos'è importante saper quando si entra in laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> operare in sicurezza e nel rispetto delle norme igiene e di salvaguardia ambientale, per se e per gli altri pianificare procedure di lavoro corrette e sicure applicare le misure di sicurezza necessaria a tutelare l'integrità fisica dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> individuare e rispettare i principali segni di divieto, pericolo e prescrizione impiegare correttamente i dispositivi di protezione individuale saper individuare i pericoli e le misure preventive

U.D.A. N°4

FILI INTRECCIATI (interdisciplinare)

MODULI Periodo: dicembre e gennaio	CONTENUTI	CONOSCENZA	ABILITA'
MODULO 1 <i>I tessuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> conoscenza delle fibre naturali Analisi delle principali tipologie di tessuto I vari tessuti a navetta, a maglia e tessuti non tessuti 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle fibre naturali Rappresentazione dei prodotti realizzabili 	<ul style="list-style-type: none"> individuare a distinguere le fibre tessili selezionare la tipologia di tessuto adatto al risultato da ottenere
MODULO 2 <i>Le armature fondamentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> Le armature I tessuti a navetta e la sua composizione Classificazione del tessuto 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere intrecci e le sue rappresentazioni grafiche conoscere le tipologie di tessuti anche quelli meno usati 	<ul style="list-style-type: none"> distinguere i principali elementi dei tessuti a navetta

MODELLANDO LA GONNA (interdisciplinare)

MODULI Periodo: febbraio- maggio	CONTENUTI	CONOSCENZA	ABILITA'
MODULO 1 <i>Tipologie principali modelli della gonna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lunghezza, tracciati e presentazione del capo • Schema della gonna base con lo scalimetro 1.5-1.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio tecnico settoriale: mappa, sagoma e dima 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio tecnico per la costruzione del tracciato • Eseguire tracciati con estrema precisione
MODULO 2 <i>Costruzione grafica della gonna base e le sue trasformazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della gonna base tg42 • Tracciato della gonna mezza ruota, intera, portafoglio linea jeans, gonna pantalone • Industrializzazione della gonna base, il cartone industriale della gonna base 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza di munire ogni sagoma dalle indicazioni tecniche che la contraddistinguono • Conoscere gli elementi che caratterizzano un modello industriale • Conoscere i sistemi e le varie schede tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrarre la sagoma dai tracciati e dalle mappe di trasformazione, corrispondenti alle indicazioni opportune • Rendere i modelli adatti a un impiego industriale

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Avere rispetto di se e degli altri.
 - Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
 - Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
 - Imparare a intervenire nel momento opportuno.
-
- ✓ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
 - ✓ Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
 - ✓ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
 - ✓ Collaborare con il gruppo.
-
- ✓ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
 - ✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
 - ✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
 - ✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
 - ✓ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
 - ✓ Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	✓ Testi	✓ Aula
Debate	✓ Lavagna	Aula virtuale
✓ Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
✓ Cooperative Learning	✓ Materiale in fotocopia	✓ Spazi laboratoriali
Didattica breve	✓ Giornali	Azienda Istituto
✓ Lezione Frontale	✓ Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
✓ Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
✓ Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
✓ Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo: tecnologia della modellistica e della confenzione vol.1-HOEPLI	✓
Risorse digitali libro di testo	✓
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	✓
App Google: (specificare quali)	Classroom
Testi didattici di supporto	✓
Chat WhatsApp	✓
Stampa specialistica	✓
Materiali autoprodotti dall'insegnante	✓
Scheda predisposta dall'insegnante	✓
App Case Editrici	✓
Personale Computer	✓
Tablet	✓
Sussidi audiovisivi	✓
Film	✓
Documentario	✓
Filmato didattico	✓
Video-registrazioni	✓

6 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⌘ Prove autentiche
- ⌘ Prova esperta
- ⌘ Analisi del testo legislativo
- ⌘ Prove pratiche
- ⌘ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☒ Quesiti
- ☒ Vero/falso
- ☒ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☒ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☒ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☒ Aule di Laboratori
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☐ Interrogazione
- ☒ Intervento
- ☒ Dialogo
- ☒ Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha conoscenze generali di fatti principi e processi. Applica regole e procedure di base per risolvere problemi fondamentali, per osservare ed analizzare. Utilizza strumenti, materiali e metodologie e informazioni semplici. Riconosce ed analizza fenomeni semplici. Comunica in modo semplice ma corretto. Si orienta in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali in ambiti di lavoro o di studio.
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Lo studente ha conoscenza teorica e pratica in ampi contesti di fatti principi e processi. Sa applicare regole e procedure in vari campi per risolvere problemi. Utilizza strumenti, materiali metodologie ed informazioni appropriate. Riconosce ed analizza fenomeni più complessi. Comunica in modo efficace. Si orienta in situazioni non note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità adeguate in vari ambiti di lavoro o di studio.

3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Lo studente ha conoscenza teorica e pratica di fatti principi e processi esauriente specializzata e consapevole dei limiti in ampi contesti Sa applicare regole e procedure autonomamente in vari campi anche complessi. Utilizza strumenti, materiali ed informazioni in modo pertinente e consapevole. Riconosce ed analizza fenomeni anche non noti. Comunica in modo efficace Si orienta in situazioni non note, mostrando di possedere padronanza e responsabilità nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite in ampi contesti di lavoro e/o di studio. Assume decisioni consapevoli autonomamente.
8 – Rubriche valutative degli apprendimenti	

Competenze dell'asse: Si fa riferimento a tutto quanto concordato e predisposto nelle riunioni di Dipartimento e alla documentazione allegata ai quadri di riferimento specifico.

<u>PROVA DI CONFENZIONE LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONE TESSILE</u> <u>ABBIGLIAMENTO (BIENNIO)</u>		
INDICATORI	VALUTAZIONI	
	LIVELLO	PUNTI
Individuazione delle parti che compongono l'insieme da assemblare	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0.75
	PARZIALE	1.25
	BASE	1.50
	INTERMEDIO	2.00
	AVANZATO	2.50
Padronanza dei metodi e delle fasi di lavorazione	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0.75
	PARZIALE	1.25
	BASE	1.50
	INTERMEDIO	2.00
	AVANZATO	2.50
Modalità di utilizzo degli strumenti e delle attrezzature di laboratorio	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0.75
	PARZIALE	1.25
	BASE	1.50
	INTERMEDIO	2.00
	AVANZATO	2.50
Correttezza e completezza del prodotto	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0.75
	PARZIALE	1.25
	BASE	1.50

	INTERMEDIO	2.00
	AVANZATO	2.50
PUNTEGGIO CORRISPONDETE A		VOTO*:

*in caso di punteggio con decimali uguali o superiori a 0.5 il voto della prova è approssimato all'unità superiore

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA:30 Novembre 2022

FIRMA

