

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia
ANNO SCOLASTICO 2022/23

DISCIPLINA:	RELIGIONE
ASSE*:	STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	Antonio De Martino
CLASSE e SEZIONE:	I B M.I.
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1
DATA PRESENTAZIONE:	30/11/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	<u>Comportamento</u>	
<input type="checkbox"/> Medio-alto Medio <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<u>Adeguate</u>	
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (> 7,4) ottimo)	2° Livello (6,5a7,4) Buono	3° livello (5,5-6,4) Sufficiente	4° Livello (5,4-4,5) Mediocre	5° Livello (4,4-3,5) Insufficiente	Non Avvalente si	6° Livello NC
----------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------------	--	------------------------	------------------

	2	14	1			Alunni N. 17
%	%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: X comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: X comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	CE 1 competenza alfabetica funzionale CE 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare CE 6 competenza in materia di cittadinanza CE 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA N.1 LA SOCIETA' (ASSE: ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Il mistero dell'esistenza di Dio nella società umana

CONOSCENZE

Conoscere i principi della religione cristiana, le principali Religioni Monoteistiche, le Religioni politeistiche

ABILITA'

Apprendere un linguaggio religioso attraverso la lettura dei testi sacri.

COMPETENZA N.2 LE PERSONE (ASSE: ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)	
Il vero diritto da custodire è la difesa della vita umana	
CONOSCENZE	ABILITA'
Delle regole e dei valori della vita umana che permettono di vivere nel rispetto della persona umana	

COMPETENZA N.3 LO STATO (ASSE: CULTURALE STORICO-SOCIALE)	
Differenza tra lo Stato laico e confessionale	
CONOSCENZE	ABILITA'
Dei principi di uno Stato laico e confessionale	Distinguere i valori di uno Stato laico e Confessionale

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. **IL SENTIMENTO RELIGIOSO NELL'UOMO: LA VISIONE CRISTIANA DELLA PERSONA NEL CONTESTO SOCIALE.**

UDA di riferimento: **Soggetti e oggetto dell'economia**

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. **L'ETICA DELLA VITA**

UDA di riferimento: **L'IMPRESA**

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. **IL BENE COMUNE NEL MONDO RELIGIOSO**

UDA di riferimento: **IL MERCATO**

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

3 Aver rispetto di sé e degli altri.

4 Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

5 Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

6 Imparare a intervenire nel momento opportuno.

- ✓ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- ✓ Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- ✓ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- ✓ Collaborare con il gruppo.
- ✓ ~~Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro – ricettario, eccetera)~~
- ✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- ✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- ✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- ✓ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
- ✓ Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

X Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- Registro elettronico Argo scuola next
- Videolezioni
- Audiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- Piattaforma G-suite For Educational;
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe)

Xs _____

TEMPI

6 - METODOLOGIA

	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Mediazione didattica (metodi)		
Flipped Classroom Testi Aula		
Debate Lavagna Aula virtuale		
Peer To Peer Vocabolari Aula multimediale	Cooperative Learning Materiale in fotocopia	Spazi
laboratoriali Didattica breve Giornali Azienda Istituto		
Lezione Frontale Supporti multimediali	Visite guidate	
Lettura ed interpretazione del testo Stage	Altro (specificare)	
Lezione introduttiva Altro (specificare)		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

.
.
.
.
.
.
.
.
.
.

.
.
.
.
.
.
.
.
.
.

.
.
.
.
.
.
.
.
.
.

7 - VALUTAZIONE E VERIFICA

7.1 – STRUMENTI DI VERIFICA

- ☐ Prove autentiche
- ☐ Prova esperta
- ☐ Analisi del testo legislativo
- ☐ Prove pratiche
- ☐ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti
- ☐ Vero/falso
- ☐ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (GeoGebra, Google, Kahoot, Padlet. altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☐ Interrogazione
- X Intervento durante la lezione
- X Dialogo educativo
- X Discussione in classe
- X Ascolto attivo
- X Presentazione di un argomento inerente alla programmazione

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE

--

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none">● Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo● Corsi di recupero e rafforzamento● Rallentamento didattico● Studio assistito in classe● Sportello didattico
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none">● Dispensare dai compiti a casa o in classe;● Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;● Dispensare dall'esercizio scritto;● Dispensare da test a tempo;● Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;● Compensare con materiale predisposto dal docente;● Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);● Compensare esigendo solo risposta orale;● Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA: 30/11/2022

IL DOCENTE

Antonio De Martino

